

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

29.03.2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования
Форма обучения	очная


Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины **«Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2024 г.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования

 С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специального дефектологического  
образования  
Протокол от 31.03.2023 г. № 12а

Заведующий кафедрой



В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Практикум по логопедии» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практикой.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Характеристика дисциплины</i>	
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Программа высшего образования	Бакалавриат	
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц	2	
Год подготовки	4	5
Семестр	7	-
Количество содержательных модулей	3	
Общее количество часов	72	
В т.ч. лекционных	14	2
практических	14	2
лабораторных	-	-
самостоятельной	44	68
индивидуальной	-	-
Недельное количество часов для очной формы обучения:		
- аудиторных	2	-
- лекционных	1	-
- практических, семинарских	1	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы студента	3	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретические и практические представления о видах речевой патологии;
- изучить методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- изучить методики коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.И-2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	- Знает закономерности и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Умеет применять закономерности и методы организации совместной и индивидуальной учебной и

	обучающихся.	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Владеет навыками применения закономерностей и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--------------	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста</i></b>	
1. Логопедия как наука.	<p>1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи.</p> <p>1.2. Краткие сведения о развитии речи ребенка.</p>
2. Произносительная сторона речи.	<p>2.1. Интонация. Система фонем.</p> <p>2.2. Артикуляционные признаки звуков. Акустические признаки звуков. Взаимосвязь звуков.</p> <p>2.3. Основной принцип формирования правильного произношения.</p>
<b><i>Содержательный модуль 2. Нарушения речи их коррекция</i></b>	
3. Нарушения звукопроизношения.	<p>3.1. Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Обследование звукопроизношения.</p> <p>3.2. Исправление нарушений звукопроизношения.</p> <p>3.3. Подготовительный этап. Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука.</p>
4. Дислалия.	<p>4.1. Сигматизмы. Сигматизмы свистящих звуков. Сигматизмы шипящих звуков.</p> <p>4.2. Ламбдацизмы.</p> <p>4.3. Ротацизмы.</p> <p>4.4. Каппацизмы.</p>
5. Нарушения речи.	<p>5.1. Ринолалия.</p> <p>5.2. Дизартрия.</p> <p>5.3. Временные задержки развития речи.</p> <p>5.4. Алалия.</p> <p>5.5. Заикание.</p> <p>5.6. Нарушение речи при снижении слуха.</p> <p>5.7. Нарушения голоса.</p>

	5.8. Работа воспитателя с родителями. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда.
<b>Содержательный модуль 3. Профилактика нарушений речи у детей</b>	
6. Обследование речи детей.	6.1. Общие принципы обследования. Материал для обследования. 6.2. Проведение обследования. Оформление результатов обследования. 6.3. Работа по результатам обследования.
7. Артикуляционная гимнастика.	7.1. Комплексы упражнений. 7.2. Указания к проведению артикуляционной гимнастики.
8. Усвоение детьми фонетической системы родного языка.	8.1. Этапы работы над звуками. 8.2. Дифференциация звуков. 8.3. Планирование работы по формированию правильного произношения.
9. Формирование у детей правильного произношения.	9.1. Развитие слухового внимания. 9.2. Развитие речевого дыхания. 9.3. Развитие силы голоса. 9.4. Развитие слухового внимания. 9.5. Формирование правильного звукопроизношения.

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Логопедия как наука.	8	1	1	-	6	-	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 2.</b> Произносительная сторона речи.	8	1	1	-	6	-	8	-	-	-	8	-
<b>Итого по содержательному модулю 1.</b>	16	2	2	-	12	-	16	-	-	-	16	-
<b>Содержательный модуль 2. Нарушения речи их коррекция.</b>												
<b>Тема 3.</b> Нарушения звукопроизношения.	8	2	2	-	4	-	8	2	-	-	6	-
<b>Тема 4.</b> Дислалия.	6	1	1	-	4	-	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 5.</b> Нарушения речи.	6	1	1	-	4	-	8	-	-	-	8	-
<b>Итого по содержательному модулю 2.</b>	20	4	4	-	12	-	24	2	-	-	22	-

<b>Содержательный модуль 3. Профилактика нарушений речи у детей.</b>												
<b>Тема 6.</b> Обследование речи детей.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Тема 7.</b> Артикуляционная гимнастика.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.</b> Усвоение детьми фонетической системы родного языка.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>8</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 9.</b> Формирование у детей правильного произношения.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>8</b>	<b>-</b>			<b>8</b>	
<b>Итого по содержательному модулю3.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с теоретическим материалом и составление конспекта;
2. Изучение и усвоение теоретического материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
5. Выполнение практических заданий;
6. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение практических заданий, подготовка докладов, тезисов, научных статей.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.
2. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
3. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
4. Каковы формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
5. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.

6. Расскажите об условиях организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
7. Назовите основные средства логопедического воздействия.
8. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?
9. Охарактеризуйте различные виды логопедических занятий.
10. Что такое ФФНР?
11. Перечислите требования к логопедическим занятиям.
12. Раскройте содержание работы логопеда по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
13. От чего зависит эффективность логопедической работы?
14. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед логопедом логопедической группы для детей с ФФНР.
15. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
16. Назовите основные внешние признаки заикания.
17. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
18. Что такое охранительный речевой режим? Какова его цель и кто следит за его проведением?
19. Возможна ли профилактика заикания? Назовите ее основные направления.
20. Назовите группы детей с речевой патологией, различающиеся отношением к своему речевому дефекту.
21. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
22. Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией?
23. Перечислите факторы, влияющие на возникновение заикания.
24. Назовите лексические темы, используемые на фронтальных занятиях по развитию речи в старшей группе ФФНР.
25. Назовите лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях по развитию речи в подготовительной группе ФФНР.
26. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
27. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
28. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.
29. Раскройте содержание работы воспитателя в ДОО по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
30. Дайте определение общего недоразвития речи.
31. Определите направления коррекционной работы с безречевыми детьми.
32. Дайте определение заикания. Какие виды заикания вы знаете?
33. Каковы причины болезненного отношения ребенка к своему речевому дефекту?
34. Охарактеризуйте уровни речевого развития детей с ОНР.
35. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед педагогами логопедической группы для детей с ФФНР.



36. Опишите особенности детей с первым уровнем речевого развития.
37. Раскройте направления коррекционной работы в старшей группе ФФНР.
38. Раскройте направления коррекционной работы а в подготовительной группе ФФНР.
39. Охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
40. Чем отличается второй уровень речевого развития от третьего уровня?

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения\*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:	20	50
практическая работа (тема 1-2)	10	50
практическая работа (тема 3-5)	20	
практическая работа (тема 6-9)	20	
Промежуточная аттестация	зачет	50
<b>Итого за семестр</b>	<b>100</b>	

\* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

## 10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
<b>Зачет</b>		<b>50</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

## Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено

E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся в корпусе №2 института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Булавина, 1). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе MoodleЦентра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.
5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
6. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
8. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.

9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

#### **Дополнительная литература**

10. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.

11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.

12. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.

13. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.

14. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CHHG/yTu3tQtMj>

15. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.

16. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.

17. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

18. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb>

#### **14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

19. Научная электронная библиотека elibrary.ru :информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

20. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный;

21. Учебники и другие книги по математике URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

22. Интернет-библиотека Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mccme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;

23. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;

24. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

#### **15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSDдля свободного программного обеспечения).